

Program wychowawczo - profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego
nr 6 w Krakowie



Rok szkolny 2023 /2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna programu wychowawczo- profilaktycznego	4
3. Misja szkoły	5
4. Sylwetka absolwenta.....	5
5. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego.....	7
6. Cele szczegółowe, zadania oraz metody i formy ich realizacji.	11
Promowanie zdrowego stylu życia	11
Dbalność o bezpieczeństwo uczniów	14
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień	17
Edukacja emocjonalna	21
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych	23
Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów	24
Kształtowanie postawy, która umożliwi uczenie się przez całe życie	28
Wdrażanie do przestrzegania norm obyczajowych regulujących współżycie między ludźmi	30
Przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu rodzinnym, publicznym i zawodowym	33
Kształtowanie poczucia tożsamości ucznia z wadą słuchu	35
7. Zadania nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	37
8. Ewaluacja programu	41

1. Wstęp

Kilka refleksji o wychowaniu

Wychowanie obejmuje wszelkie zamierzone oddziaływania na dziecko, podejmowane w określonym celu i w określonej sytuacji. Dlatego świadomie należy wprowadzać określone treści wychowawcze, oddziaływać na dziecko z myślą o pewnym celu oraz wspierać go. Przyjmując taką koncepcję wychowania należy pamiętać, że proces ten w swej istocie opiera się na otwartej komunikacji i współdziałaniu. Wychowania nie można pojmować jako treningu czy programowania zachowań i osobowości dziecka. Nie może się więc ono ograniczyć do metod i sposobów wywierania wpływu, przekształcania czy modelowania.

Koncepcja wychowania koniecznie musi respektować takie uniwersalne wartości jak : prawda, miłość, wolność, twórczość. Wychowawca, by móc wychowywać w jakimś systemie wartości, sam je musi wyznawać i ujawniać. Podejmując trud uprawiania sztuki wychowania trzeba uświadomić sobie, że nie istnieje tzw. przeciętny uczeń, do którego można adresować stereotypowy komunikat wychowawczy. Szkoła zaś, jako instytucja nie może dowolnie w sposób autorytatywny kształtować dziecka, jego przekonań, charakteru, uczuć postaw, zachowań bez uwzględnienia autonomii wychowywanego. Dziecko to pełna, autonomiczna, niepowtarzalna osoba, mająca prawo określać siebie, a nie tylko adaptować się do warunków zewnętrznych. Rdzeń podmiotowy wychowania stanowi osobowe „ja”. Ono jest trwałym podłożem i źródłem, z którego wypływa postępowanie (postawa i uczestnictwo w życiu społecznym) oraz jego poglądy i przekonania.

Spośród różnych środowisk wychowawczych z wielu względów najważniejszym, szczególnym, niepowtarzalnym jest **rodzina**. To właśnie środowisko rodzinne jest głównym ośrodkiem rozwoju sfery emocjonalnej osobowości, postaw moralnych dzieci, gdyż właśnie tu w interakcji z rodzicami dziecko rozwija podstawowe funkcje psychiczne i kształtuje struktury osobowe. Poprzez rodzinę najsilniej wzrasta w świat kultury danego społeczeństwa i przyjmuje normy postępowania. Rodzice jako osoby znaczące dostarczają dziecku wzorów zachowań przyswajanych dzięki procesowi modelowania polegającemu na przyjmowaniu tendencji do takich rodzajów zachowań, które spotyka w otoczeniu. Dlatego Rodzic to najlepszy partner szkoły w wychowaniu dziecka.

Kilka słów o profilaktyce

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania (za Z.B.Gasią). Obejmuje ona trzy obszary działań:

- I. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
- II. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- III. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy. Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
7. Uczenie odpowiedzialności.
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego.
9. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
10. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

Wychowanie, a profilaktyka

Oba procesy wychowanie i profilaktyka – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane. Łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania, budujące m. in. odporność na potencjalne zagrożenia. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele, podejmujący trudy wychowania i profilaktyki jako zespół, szkolni specjaliści (psycholodzy, pedagodzy, doradcy zawodowi), kierownictwo szkoły oraz rodzice uczniów.

2. Podstawa prawna programu wychowawczo- profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) .
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 154 w Krakowie

3. Misja szkoły

Priorytetem oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych w Ośrodku jest rozwijanie systemu językowego uczniów i kształtowanie językowych sprawności komunikacyjnych oraz zapewnienie każdemu dziecku zindywidualizowanego podejścia pedagogicznego i wychowawczego. Stwarzanie przestrzeni do rozwijania dziecięcych pasji, zainteresowań i samorządności uczniów, a także poszukiwanie metod i form pracy pozwalających dzieciom na zdobycie zintegrowanej wiedzy o otaczającej rzeczywistości to główne cele jakie przyświecają pracy pedagogicznej Ośrodka.

Istotną rolę odgrywa także tworzenie dzieciom niedosłyszącym warunków pozwalających na integrację ze środowiskiem oraz przygotowanie ich do życia w świecie globalnym. Ponadto, misją szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży w duchu wartości moralnych, w atmosferze przyjaźni i wzajemnej akceptacji oraz wsparcia.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem oddziaływań podejmowanych w placówce jest m.in. umacnianie wiary każdego dziecka we własne możliwości, a tym samym zapewnienie sukcesu na miarę jego potencjału rozwojowego. Priorytetem jest także przygotowanie uczniów do swobodnego i efektywnego funkcjonowania w życiu publicznym i zawodowym poprzez rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz wdrażanie do przestrzegania norm regulujących współżycie między ludźmi. Efektem pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej jest kształtowanie osobowości absolwenta, którego cechuje:

- znajomość zasad dobrych obyczajów i kultury bycia,
- poczucie własnej wartości,
- ciekawość świata i otwartość poznawcza,

- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- umiejętność rozumienia i przetwarzania tekstów,
- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym,
- pracowitość i sumienność,
- wrażliwość na krzywdę swoją i innych,
- empatia,
- rozwaga i opanowanie,
- poszanowanie cudzej własności i prywatności,
- systematyczność i rzetelność,
- poczucie bycia kompetentnym,
- chęć niesienia pomocy innym,
- odwaga w działaniu,
- umiejętność odnalezienia się w sytuacji trudnej,
- umiejętność konstruktywnego spędzania czasu wolnego oraz rozpoznania swoich zainteresowań i pasji,
- wola działania praktycznego,
- komunikatywność,
- asertywność,
- tolerancja.

5. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

Założenia oraz cele ogólne i wynikające z nich cele szczegółowe programu odpowiadają następującym obszarom rozwoju uczniów:

FIZYCZNEMU- kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia szeroko pojęta edukacja zdrowotna i ekologiczna, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

PSYCHICZNEMU- edukacja emocjonalna w tym profilaktyka agresji i przemocy oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych (idea wolontariatu).

SPOŁECZNEMU- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, kształtowanie umiejętności społecznych uczniów, wdrażanie do przestrzegania norm obyczajowych regulujących funkcjonowanie między ludźmi, przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu rodzinnym, publicznym i zawodowym oraz kształtowanie postawy umożliwiającej uczenie się przez całe życie.

DUCHOWEMU- dotyczy kształtowania poczucia tożsamości oraz systemu wartości uczniów.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE OŚRODKA		CELE SZCZEGÓŁOWE
SFERA FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania wolnym czasem. • Kształtowanie nawyków higieny pracy oraz snu. • Rozwijanie różnych form aktywności ruchowej i umysłowej z uwzględnieniem różnych okresów życia i stanu zdrowia. • Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania się. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów choroby i innych zagrożeń zdrowotnych. • Kształtowanie nawyków troski o środowisko.
	Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami.

		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacja do warunków panujących w szkole i internacie. • Podjęcie działań mających na celu bezpieczeństwo pracy oraz kształtowanie postawy skutecznego reagowania w razie niebezpieczeństwa.
	Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień. • Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z używania i spożywania środków chemicznych, farmakologicznych itp. oraz uczenie postawy ograniczonego zaufania wobec nieznanym. • Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej. • Profilaktyka zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób.
SFERA PSYCHICZNA	Edukacja emocjonalna.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie idei wolontariatu. • Działania mające na celu integrację grup klasowych i społeczności szkolnej. • Podejmowanie działań mających na celu ukazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. • Profilaktyka agresji i przemocy.
SFERA SPOŁECZNA		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie silnej potrzeby porozumiewania się oraz rozumienia celowości używania mowy. • Rozwijanie skutecznego porozumiewania się. • Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i uczuć.

<p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach życia towarzyskiego, rodzinnego, zawodowego. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności zdecydowanego wartościowania. • Rozwijanie umiejętności spostrzegania i rozumienia innych ludzi.
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poprawnych stosunków z rówieśnikami • Rozwijanie świadomości konsekwencji czynu. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do cudzego i własnego dobra. • Kształtowanie poczucia kompetencji dziecka w realizacji zadań szkolnych. • Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich i patriotycznych.
<p>Kształtowanie postawy umożliwiającej uczenie się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowe rozwijanie cech psychicznych sprzyjających uczeniu się: spostrzegawczość, koncentracja uwagi, wyobraźnia, pomysłowość. • Kształtowanie nawyku kultury pracy. • Wdrażanie do systematycznej i wytrwałej pracy - kształtowanie odporności emocjonalnej i rozwijanie zdolności do wysiłku umysłowego. • Modelowanie pozytywnego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych. • Ukazywanie możliwości osiągnięć życiowych, które zawdzięcza się nauce szkolnej. • Uczenie racjonalnych sposobów nabywania wiedzy. • Rozwijanie ciekawości, dociekliwości poznawczej, obserwacji i wnioskowania oraz umiejętności odkrywania przyczynowości. • Wdrażanie do odpowiedzialności za rezultaty własnego uczenia się. • Rozbudzanie zainteresowań uczniów.

	Wdrażanie do przestrzegania norm obyczajowych regulujących funkcjonowanie między ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby kreowania i dbania o przestrzeń, w której przebywamy. • Wdrażanie do przestrzegania zasad savoir vivre. • Rozwijanie poczucia estetyki własnego wyglądu i otoczenia. • Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w miejscach publicznych. • Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych i uprzejmych zachowań.
	Przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu rodzinnym, publicznym i zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. • Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej. • Kształtowanie świadomości wartości rodziny w życiu człowieka.
SFERA DUCHOWA	Kształtowanie poczucia tożsamości oraz systemu wartości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozumienia siebie – swoich potrzeb i możliwości. • Przygotowanie do znalezienia miejsca wśród innych ludzi.

6. Cele szczegółowe, zadania oraz metody i formy ich realizacji.

Promowanie zdrowego stylu życia		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania wolnym czasem	<ul style="list-style-type: none"> uczymy planowania własnego czasu wolnego, wskazujemy sposoby czynnego i biernego wypoczynku oraz ich wartość, promujemy wypoczynek czynny. 	<ul style="list-style-type: none"> Tydzień Projektów <i>Uczymy się działając</i> koła zainteresowań, zielone szkoły, wycieczki. Zajęcia fitness dla chłopców i dziewcząt. Rywalizacja sportowa – zawody sportowe, rozgrywki piłkarskie
Kształtowanie nawyków higieny pracy oraz snu	<ul style="list-style-type: none"> uczymy zasad higieny pracy i wdrażamy do ich stosowania we wszystkich działaniach ucznia. 	
Rozwijanie różnych form aktywności ruchowej i umysłowej z uwzględnieniem różnych okresów życia i stanu zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> przybliżamy różne formy aktywności ruchowej i umysłowej. 	
Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> uczymy zasad racjonalnego odżywiania się, organizujemy konkursy propagujące zdrowe odżywianie zachęcamy do zakupu zdrowej żywności, dostarczamy wiedzy na temat zdrowych i niezdrowych produktów, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy szukania w dostępnych źródłach informacji na temat korzyści zdrowego odżywiania, • ukazujemy skutki niewłaściwych nawyków żywieniowych, • dbamy o zakup zdrowych produktów do sklepiku szkolnego i zdrowe menu w stołówce szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda ekspresywna (wykonanie plakatów, ulotek itp.), • poszukiwanie informacji w różnych źródłach, • konkursy, • warsztaty, • zakupy.
<p style="text-align: center;">Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów choroby i innych zagrożeń zdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzamy pojęcie zdrowia i choroby oraz uczymy zachowań sprzyjających i zagrażających mu, • uczymy rozpoznawania symptomów choroby i korzystania z pomocy służby zdrowia, • uczymy zasad udzielania pierwszej pomocy, • edukacja w zakresie wiedzy o skutkach uzależnień, • uczymy sposobów radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z pielęgniarką, • zabawy tematyczne, • zajęcia warsztatowe prezentujące sposoby udzielania I pomocy, • współpraca z PCK – warsztaty , konkursy, • współpraca z poradnią stomatologiczną (profilaktyka i leczenie), • filmy edukacyjne, • ćwiczenia praktyczne.
<p style="text-align: center;">Kształtowanie nawyków troski o środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracamy uwagę na wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego, budzimy szacunek dla przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • obchodzimy Dni Ziemi, • działalność koła ekologicznego, • wystawy tematyczne, • udział w akcji Sprzątanie Świata,

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w lokalnych przedsięwzięciach ekologicznych, • opieka nad zwierzętami w szkole, • opieka nad roślinami w szkole i wokół niej.
<p>Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy odpowiedzialności za swoje zdrowie oraz zdrowie innych, • wskazujemy obszary oraz konkretne działania jakie można podjąć aby zadbać o swoje bezpieczeństwo zdrowotne, • analizujemy z uczniami czynniki, które wpływają korzystnie na dobrą formę zdrowotną organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych oraz w grupach internatowych, • metody ekspresywne (wykonanie plakatów, ulotek), • warsztaty z psychologiem i pedagogiem, • spotkania z pielęgniarką, • filmy edukacyjne, • praktyczne treningi czystości (częste i dokładne mycie rąk), • zabawy tematyczne moderowane przez nauczycieli utrwalające tematykę dbałości o zdrowie.
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – działania wspierające obszar zdrowego trybu życia oraz nawyków związanych z higieną ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypominamy rodzicom oraz uczniom o korzystnym wpływie właściwej diety oraz aktywności ruchowej na organizm oraz proces uczenia się, • organizujemy akcje oraz przedsięwzięcia promujące zdrowe, codzienne funkcjonowanie oraz angażujemy w nie rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs „Moje zdrowe, drugie śniadanie”, • promowanie zdrowego odżywiania i trybu życia oraz higieny ciała w wydaniach szkolnej TV, • integracyjne warsztaty kulinarne „Chochla”

	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązujemy współpracę ze specjalistami (dietetyk) i fundacjami wspomagającymi w walce o dobre nawyki żywieniowe, • wspieramy rodziców w kształtowaniu u dzieci i młodzieży umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetyczny wygląd. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki pedagoga i psychologa, • warsztaty dla rodziców.
--	--	---

Dbalność o bezpieczeństwo uczniów		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
Zapoznanie z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy uczniów ze Statutem, WSO, Regulaminem Ośrodka, Kodeksem Bezpieczeństwa, regulaminami pracowni i sali gimnastycznej, • zapoznajemy dzieci z zasadami BHP i przeciwpożarowymi drogami ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • praktyczny trening ewakuacji budynku, • informacje na tablicy elektronicznej dot. regulaminów Ośrodka, • ogólnoszkolne apele dot. regulaminów obowiązujących w Ośrodku, • inscenizacja właściwych/ niewłaściwych zachowań.
Adaptacja do warunków panujących w szkole i internacie	<ul style="list-style-type: none"> • organizujemy aktywności integrujące dzieci, • omawiamy zasady bezpieczeństwa, zasady organizacji dnia, zasady poruszania się po szkole i internacie, 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywności integracyjne (pikniki integracyjne, zabawy okolicznościowe, uroczystości i imprezy szkolne, wycieczki klasowe, warsztaty integrujące zespoły klasowe, konkursy, koła zainteresowań),

	<ul style="list-style-type: none"> • obserwujemy dzieci w każdych warunkach oraz adekwatnie reagujemy na potrzeby i problemy uczniów, informacje zapisujemy w zeszytach obserwacji dot. funkcjonowania dziecka, • realizujemy program „Bezpieczna przerwa”, • realizujemy program „Bezpieczny i przyjazny internat”, • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mającym trudności z adaptacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne lub grupowe spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym.
<p style="text-align: center;">Podjęcie działań mających na celu bezpieczeństwo pracy oraz kształtowanie postawy skutecznego reagowania w razie niebezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy uczniów z: zasadami obsługi sprzętów szkolnych i domowych, rodzajami zagrożeń w domu i w szkole, znakami powszechnej informacji, sygnałami alarmowymi, zasadami ochrony przeciwpożarowej, zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki, zasadami bezpiecznych, przyjemnych i kulturalnych zabaw na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym, zasadami zachowania na wycieczkach, bezpiecznym poruszaniem się po drodze (pieszo i na rowerze), ze sposobami zapobiegania szerzenia się zakażeń wirusem nowej grypy A/H1M1 i innymi chorobami oraz trudnościami wieku dojrzewania, sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • warsztaty, • inscenizacje zachowań, • ćwiczenia praktyczne, • apele, • spotkania z przedstawicielami służb porządkowych i medycznych, • realizacja programów i inicjatyw: „Bezpieczna Szkoła”, „Bezpieczna przerwa”, „Szpital pluszowego misia”.

	<ul style="list-style-type: none"> • organizujemy zajęcia warsztatowe dla dzieci kształtujące umiejętność zwracania się z prośbą o pomoc, wsparcie itp. Do rodziców, nauczycieli i innych bliskich osób, • organizujemy warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej, • przygotowujemy najmłodszych uczniów do radzenia sobie w sytuacji leczenia i konieczności hospitalizacji , • współpracujemy ze służbami porządkowymi i medycznymi (policja, straż pożarna, PCK), • dbamy o bezpieczeństwo uczniów poprzez rzetelne pełnienie swoich obowiązków (zwłaszcza dyżurów na przerwach i w stołówce szkolnej), • modyfikujemy obowiązujące w placówce procedury zależnie od aktualnych potrzeb, • poddajemy działania zapewniające bezpieczeństwo uczniom stałej kontroli i ewaluacji. 	
<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami oraz ustalonymi zasadami dotyczącymi funkcjonowania placówki w okresie wzmożonego ryzyka zachorowań na infekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracamy uwagę na umieszczone w szkole i internacie odpowiednie symbole oraz obrazowe instrukcje przypominające o higienie rąk, • uwrażliwiamy uczniów i wychowanków na dbałość o swoje zdrowie oraz zdrowie innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz w grupach internatowych, • praktyczne treningi mycia rąk, • inscenizacje właściwych i niewłaściwych zachowań zapobiegających bądź sprzyjających rozprzestrzenianiu się

	<ul style="list-style-type: none"> dostosujemy sposób omawiania procedur oraz prowadzenia pogadank do wieku i możliwości poszczególnych uczniów i wychowanków. 	<p>wirusów (w obrębie klas i grup internatowych),</p> <ul style="list-style-type: none"> spotkania z psychologiem i pedagogiem (rozmowy indywidualne bądź spotkania całymi klasami).
--	---	---

Profilaktyka zagrożeń i uzależnień		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
<p>Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z używania i spożywania środków chemicznych, farmakologicznych itp. oraz uczenie postawy ograniczonego zaufania wobec nieznajomych</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajemy uczniów z rodzajami niebezpieczeństw związanych ze spożywaniem różnych środków odurzających, substancji psychotropowych oraz psychoaktywnych, uświadamiamy konsekwencje psychiczne i fizyczne związane z sięganiem po środki uzależniające, dostarczamy informacji na temat tego do kogo można się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, przedstawiamy zagrożenia jakie mogą wyniknąć z wejścia w relacje z osobą nieznajomą, wyjaśniamy istotę różnych rodzajów nacisków (namawianie, szantaż, presja psychiczna itp.), 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, inscenizacje, prace plastyczne i pisemne, burza mózgów, poszukiwanie informacji w dostępnych źródłach, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami, dyskusje klasowe, warsztaty asertywności, spotkania warsztatowe z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtujemy postawę asertywną wobec nacisków, • reagujemy na wszelkie symptomy zażywania przez uczniów substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych we współpracy z państwowymi wojewódzkimi inspektorami sanitarnymi, Policją oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5, ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym. 	
<p style="text-align: center;">Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmu uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy z objawami psychicznymi i fizycznymi świadczącymi o uzależnieniu, • dyskutujemy o przyczynach i skutkach sięgania po środki uzależniające, • zapoznajemy z zasadami przyjmowania leków, • dostarczamy informacji na temat tego, do kogo można się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, • kształtujemy zachowania asertywne wobec nacisków, • wyjaśniamy istotę różnych rodzajów nacisków: prośba, namawianie, szantaż, przemoc fizyczna, przekupstwo, obietnice, presja psychiczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wyjaśniające, • plakaty, komiksy, historyjki obrazkowe, • warsztaty dla uczniów i rodziców, • dyskusje, • prezentacje multimedialne, • prace pisemne „Uzależnienie to...” • indywidualne lub grupowe spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, • dyskusje klasowe na tematy: „Kto i dlaczego na nas coś wymusza?”, „Jakie mogą być rodzaje nacisków?”, „Dlaczego ulegamy naciskom?”, „Jak możemy przeciwdziałać naciskom?”, • drama: odgrywanie scenek, w których trzeba odmówić namowom do zapalenia papierosa, spróbowania alkoholu, czy narkotyku,

		<ul style="list-style-type: none"> • inne metody aktywne wybrane przez wychowawcę, uzgodnione z dyrektorem ośrodka, • w razie konieczności współpraca ze specjalistami z instytucji zewnętrznych: państwowych wojewódzkich inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5, ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym.
<p style="text-align: center;">Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej</p> <p>Działania ukierunkowane na pracę z uczniami w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznajemy z możliwymi zagrożeniami istniejącymi w cyberprzestrzeni, • ukazujemy konsekwencje lekkomyślnego korzystania z mediów społecznościowych, • uświadamiamy wpływ długotrwałego korzystania z komputera i telefonu komórkowego na zdrowie fizyczne i psychiczne, • ukazujemy wpływ mas mediów (głównie reklam) na psychikę człowieka, • pedagogizujemy rodziców w tematyce cyberprzemocy, • uświadamiamy rodzicom konieczność monitorowania aktywności dzieci i młodzieży na portalach społecznościowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców, • warsztaty dla uczniów i rodziców „Cyberprzemoc czyli zagrożenia w sieci” • spotkania ze specjalistami, • pogadanki wyjaśniające, • apele, • prezentacje multimedialne, • spotkanie z rodzicami dotyczące profilaktyki związanej z cyberbezpieczeństwem- rekomendowanie aplikacji związanych z kontrolą rodzicielską, omówienie kodów i oznaczeń gier komputerowych, uwrażliwienie na potrzebę kontroli treści, z których korzystają dzieci.

	<p>przeoglądanych przez nich treści oraz czasu spędzanego przed ekranem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamiamy rodziców z dostępnymi aplikacjami dot. kontroli rodzicielskiej, • kształtujemy u uczniów umiejętności posługiwania się w rozmowach wirtualnych wypowiedziami poprawnymi gramatycznie z uwzględnieniem kultury słowa oraz szacunku do rozmówcy, • uświadamiamy uczniom konsekwencje zamieszczania w sieci informacji intymnych, danych osobowych, zdjęć, filmów bądź krzywdzących komentarzy, • przypominamy zasady higieny korzystania z urządzeń elektronicznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na czas eksploatacji, • uwrażliwiamy rodziców oraz uczniów o konieczności dostosowywania gier komputerowych do wieku, zwracania uwagi na oznaczenia PEGI i refleksyjnego podchodzenia do tego tematu, • wspieramy umiejętności cyfrowe uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z Policjantem- pogadanka na temat zagrożeń w sieci oraz konsekwencji braku kultury zachowania w świecie wirtualnym. • cykl zajęć dot. komunikacji w sieci "Nietykieta" (kultura słowa, trening prowadzenia dialogów z wykorzystaniem urządzeń mobilnych). • konkurs ogólnoszkolny promujący bezpieczeństwo w sieci "Moje gry komputerowe są bezpieczne".

Edukacja emocjonalna

Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
<p>Podjęmowanie działań mających na celu ukazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizujemy różnorodne, atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, • zachęcamy do aktywnego spędzania czasu wolnego, • kształtujemy umiejętność właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści, • uczymy rozpoznawać swoje mocne i słabe strony- pracujemy nad rozwijaniem uzdolnień uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • zajęcia dodatkowe (hipoterapia, muzykoterapia, ścianka wspinaczkowa, zajęcia fitness) • Prezentacje multimedialne, • Program „Każdego można za coś pochwalić”. • Integracja ze środowiskiem lokalnym – CSW Solvay, Klub Iskierka.
<p>Działania mające na celu integrację grup klasowych i społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy umiejętności komunikacyjne uczniów w kontakcie z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami oraz w sytuacjach oficjalnych, • budujemy pozytywne relacje między rówieśnikami , wzmacniając zachowania pozytywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pikniki integracyjne, • wycieczki klasowe, • wyjścia na koncerty, spektakle teatralne i filmowe, • dyskoteki, zabawy.
<p>Kształtowanie idei wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwiamy na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> • cykliczne akcje charytatywne np. „Góra grosza”, „WOŚP”, „Szlachetna paczka”, „Akcja dla zwierzaka”,

	<ul style="list-style-type: none"> uczymy szacunku dla osób starszych i chorych poprzez ideę wychowania do starości. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z osobami w podeszłym wieku w ramach projektu „Działamy razem”, „Wychowanie do starości”.
<p align="center">Profilaktyka agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> konsekwentnie zwalczamy przejawy agresji, ukazujemy wpływ mediów na zachowania agresywne, kształtujemy umiejętność rozpoznawania oraz nazywania uczuć i stanów emocjonalnych, uczymy pozytywnych sposobów wychodzenia z trudnych sytuacji oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> cykl zajęć „Szanujemy odmienność”, warsztaty „Porozumienie bez przemocy-oparta na szacunku metoda komunikacji”, „Złość i agresja- jak sobie radzić z trudnymi emocjami?”, „Czym jest stres? Metody radzenia sobie ze stresem”, pogadanki wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
<p align="center">Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> obejmujemy szczególną opieką uczniów ze słabą kondycją psycho- fizyczną oraz ze złożoną niepełnosprawnością, zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom posiadającym trudną sytuację w środowisku domowym, trenujemy umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, rozpoznajemy problemy w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania terapeutyczne psychologów z zespołami klasowymi oraz indywidualnie z uczniami, wymagającymi wsparcia, zapewnienie wsparcia uczniom posiadającym trudną sytuację domową poprzez zaangażowanie odpowiednich instytucji, trening radzenia sobie z emocjami- zajęcia w grupach w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

	<ul style="list-style-type: none"> • dążymy do współpracy rodziców, terapeutów i nauczycieli w sferze wzmocnienia kondycji psychicznej dzieci i młodzieży. 	
--	---	--

Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych		
---	--	--

Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
Kształtowanie silnej potrzeby porozumiewania się oraz rozumienia celowości używania mowy	<ul style="list-style-type: none"> • we wszystkich działaniach szkolnych wzmocniamy odwagę dziecka w nawiązywaniu kontaktów, dostarczamy mu przeżyć i wiadomości pobudzających rozwój mowy, • organizujemy sytuacje zmuszające dziecko do nadawania i odbioru komunikatów werbalnych i niewerbalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy dydaktyczne, • inscenizacje, • zabawy tematyczne z rolami, • działania parateatralne, • działania praktyczne, • prowadzenie imprez i uroczystości szkolnych, • historyjki obrazkowe.
Rozwijanie skutecznego porozumiewania się	<ul style="list-style-type: none"> • opracowujemy scenariusze gier i zabaw stymulujących mowę komunikatywną. 	
Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i uczuć	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzamy nazwy potrzeb i uczuć (pozytywnych i negatywnych np.: boję się, wstydę się, jestem zły, jestem zadowolony, przykro mi, itp.), • organizujemy doświadczenia związane z różnymi uczuciami w relacjach międzyludzkich. 	

Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach życia towarzyskiego, rodzinnego, zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy umiejętność prowadzenia dialogu poprzez praktyczne działania uczniów i historyjki obrazkowe. 	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • wskazujemy konsekwencje jakie dane działanie przynosi innym ludziom. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy tematyczne, • trening interpersonalny, • wzorcowe rozwiązywanie sytuacji problemowych w klasie, • inscenizacje, • symulacje sytuacji domowych i szkolnych pozwalające na odegranie ról asertywnych, • analiza lektur, • drama. • Spotkania z seniorami w ramach programu „Wychowanie do starości”.
Rozwijanie umiejętności zdecydowanego wartościowania	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy dzieci wyrażania własnego zdania, umiejętności odmawiania. 	
Rozwijanie umiejętności spostrzegania i rozumienia innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • zwracamy uwagę na wewnętrzne przyczyny zachowań człowieka, • rozbudzamy świadomość inności własnych i cudzych stanów psychicznych. 	

Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
Kształtowanie poprawnych stosunków z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy wykonywania czynności u boku innych, wspólnie z nimi, rozumienia podziału zadań w grupie, • organizujemy doświadczenia integrujące klasę poprzez uczestnictwo we wspólnym przeżywaniu, 	<ul style="list-style-type: none"> • trening umiejętności społecznych podczas pracy i zabawy w zespole, • wycieczki, • uroczystości klasowe, • zielone i białe szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażamy do pełnienia obowiązków w klasie, • stwarzamy możliwości każdemu dziecku do jak najlepszego zaprezentowania się w klasie, • uczymy kontroli nad emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy sportowe, • koła zainteresowań, • projekty edukacyjne, • godziny wychowawcze, • wszelkie oddziaływania wychowawcze.
<p style="text-align: center;">Rozwijanie świadomości konsekwencji czynu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy umiejętność przewidywania skutków danego działania, • uczymy oceny cudzego i własnego dobra w wymiarze pozytywnym i negatywnym, • stosujemy jasne kryteria nagród i kar w kształtowaniu odpowiedzialności za skutki swoich działań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie w klasach/grupach internatowych kodeksów określających normy postępowania
<p style="text-align: center;">Kształtowanie pozytywnego stosunku do cudzego i własnego dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy respektowania cudzych potrzeb i praw, • promujemy zachowania skierowane na pomoc, życzliwość, kompromis w stosunku do innych, • organizujemy sytuacje bogate w osoby, przedmioty, idee różniące się pod względem wartości, • kształtujemy postawy szacunku oraz bezinteresownej pomocy ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem – lektury bogate w treści wychowawcze np. bajki <i>Pinokio</i>, <i>Piotruś Pan</i>, • działania parateatralne, • historyjki obrazkowe, • akcje na rzecz innych np. upominki mikołajkowe dla najmłodszych uczniów, • akcje charytatywne – WOŚP, Góra Grosza, Świąteczna Paczka, pomoc dla schroniska dla zwierząt, • udział w projektach wolontariackich, • realizacja projektu „wychowanie do starości”.

<p style="text-align: center;">Kształtowanie poczucia kompetencji dziecka w realizacji szkolnych zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijamy różnorodne umiejętności i wskazujemy na możliwość zastosowania ich w nowych sytuacjach, • pomagamy każdemu dziecku odkrywać zdolności gwarantujące powodzenie mu w jakiejś dziedzinie, • dostarczamy dziecku wielu informacji nagradzających, • dbamy, aby dziecko w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności czerpało przyjemność z wykonywanej pracy, miało poczucie sukcesu oraz wzrostu własnych kompetencji, • rozwijamy samodzielność w działaniach związanych z własną osobą, • stawiamy jasne wymagania, konsekwentnie je egzekwujemy i dostarczamy informacji zwrotnej, • oceny własnych możliwości, poczucia własnej mocy i sprawstwa poprzez nieunikanie sytuacji problemowych i związanych z tym negatywnych emocji, • realizacja programu Każdego można za coś pochwalić. 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy dydaktyczne, sportowe, udział w kółkach zainteresowań, • udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych.
<p style="text-align: center;">Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie, • umacniamy przynależność narodową i regionalną, • wpajamy szacunek do symboli narodowych, 	<p>Apele i gazetki okolicznościowe z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Święta Niepodległości, • Dnia Papieskiego, • Święta Trzeciego Maja.

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamiamy uczniom ich prawa i obowiązki, • wdrażamy uczniów do samorządności, • budzimy przynależność do szkoły i klasy, • sławimy dobre imię szkoły, • wdrażamy do odpowiedzialności za powierzone zadania, • integrujemy społeczność szkolną, <ul style="list-style-type: none"> • wychowujemy do odpowiedzialności, • wspomagamy rozwój społeczny i moralny. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, scenki pantomimiczne na temat praw i obowiązków ucznia, • klasowe kodeksy zachowania, • wybory do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego, • przyjęcie do społeczności uczniowskiej dzieci z klas I, • powierzenie uczniom i nauczycielom opieki nad salami lekcyjnymi. <p>Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie roku szkolnego, • Pasowanie uczniów klasy I, • Dzień Chłopca, • Dzień Edukacji Narodowej, • Walentynki, • Dzień Samorządności, • Dzień Dziecka i Sportu, • zakończenie roku szkolnego. <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Kraków moje miasto”: wycieczki, prace plastyczne, konkursy, quizy, zabawy ruchowe.
--	--	--

Kształtowanie postawy, która umożliwi uczenie się przez całe życie

Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
<p>Planowe rozwijanie cech psychicznych sprzyjających uczeniu się: spostrzegawczość, koncentracja uwagi, wyobraźnia, pomysłowość</p>	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystujemy w pracy z dzieckiem odpowiednio dobrane gry, zabawy oraz metody stymulujące rozwój wymienionych cech. 	<ul style="list-style-type: none"> gry, zabawy, program rozwijający percepcję wzrokową, gry strategiczne, Klub Gier Planszowych – Planszaki z Niecałej, warsztaty robotyki, eksperymenty.
<p>Kształtowanie nawyku kultury pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśniamy konieczność i warunki należytego planowania, dobrej organizacji pracy, rzetelnego wykonania oraz kontroli efektów, utrwalamy prawidłowe nawyki uczenia się z zachowaniem zasad higieny pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, ćwiczenia praktyczne, warsztaty edukacyjne.
<p>Wdrażanie do systematycznej i wytrwałej pracy - kształtowanie odporności emocjonalnej i rozwijanie zdolności do wysiłku umysłowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ukazujemy cel wszelkich podjętych działań, stosujemy zasadę „małych kroków”, zapewniającą wymierny sukces dziecka, systematycznie udzielamy informacji dla rodzica i ucznia na temat jego osiągnięć, współpracujemy z rodzicami w zakresie sposobów pracy z dzieckiem z wadą słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie zasad efektywnej pracy w trakcie nauki przedmiotów i odrabiania zadań domowych (internat, świetlica), realizacja programów: Program motywowania uczniów do nauki, Program efektywnego nauczania i uczenia się uczniów.

<p>Modelowanie pozytywnego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzamy każde, nawet drobne osiągnięcia ucznia, • promujemy uczniów osiągających dobre wyniki w różnych dziedzinach życia szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja na forum wspólnoty szkolnej osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach, • prowadzenie Złotej Księgi osiągnięć uczniów.
<p>Ukazywanie możliwości osiągnięć życiowych, które zawdzięcza się nauce szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizujemy spotkania z dorosłymi osobami niesłyszącymi, • prezentujemy sylwetki wybitnych ludzi (naukowcy, sportowcy), którzy swój sukces zawdzięczają rzetelnej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania i wywiady, • pogadanki, plakaty, konkursy.
<p>Uczenie racjonalnych sposobów nabywania wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samoocena uczniów w zakresie sposobów i efektów własnego uczenia się, • zapoznajemy uczniów z różnymi technikami uczenia się, • angażujemy rodziców w proces rozwoju umiejętności uczenia się dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • cykle zajęć poświęcone efektywnym sposobom uczenia się – realizacja <i>Programu poprawy efektywności uczenia się uczniów, Programu kształtowania praktycznych umiejętności posługiwania się jednostkami miary.</i>
<p>Rozwijanie ciekawości, dociekliwości poznawczej, obserwacji i wnioskowania oraz umiejętności odkrywania przyczynowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosujemy aktywne metody nauczania, • wykorzystujemy w pracy zabawy i gry matematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne metody nauczania, • projekty edukacyjne <i>Uczymy się działając</i> • <i>Dni doświadczeń i eksperymentów</i> • gry matematyczne E. Gruszczyk –Kolczyńskiej.
<p>Wdrażanie do odpowiedzialności za rezultaty własnego uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystujemy w pracy samoocenę ucznia adekwatną do postawionych wymagań i rozpoznanych własnych możliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja szkolnego systemu oceniania i wymagań edukacyjnych.

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. 	
<p style="text-align: center;">Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizujemy wystawy, wernisaże, • organizujemy spotkania z ciekawymi osobami, • uczestniczymy w życiu kulturalnym naszego miasta. • stwarzamy warunki umożliwiające rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wernisaże, • spotkania z artystami, • udział w konkursach i przeglądach artystycznych, • wycieczki, wyjścia na wystawy, • opieka nad zwierzętami w szkole, • działalność szkolnych kół zainteresowań, • udział uczniów w warsztatach i kołach zainteresowań prowadzonych przez lokalne instytucje kultury, • udział w wybranych projektach edukacyjnych. • analiza dokumentów.

Wdrażanie do przestrzegania norm obyczajowych regulujących współżycie między ludźmi		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
Wdrażanie do przestrzegania zasad	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy się prawideł eleganckiego nakrywania do stołu, 	<ul style="list-style-type: none"> • okazjonalne nakrycie stołu: stół wielkanocny, wigilijny,

<p>savoir vivre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się zasad gościnności z punktu widzenia gości i gospodarza, • kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi odruchami i emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe w klasie: urodziny uczniów, Dzień Rodziny, zakończenie roku szkolnego.
<p>Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych i uprzejmych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się form pozdrowień, właściwego przedstawiania się, tytułowania osób oraz zwrotów stosowanych przy stole. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • scenki rodzajowe, • wycieczki, imprezy, • wystawy tematyczne, • apele szkolne.
<p>Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w miejscach publicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami właściwego i bezpiecznego zachowania się w klasie, szkole, w środkach komunikacji, w kinie, teatrze, bibliotece, muzeum, na poczcie, w dyskotecce, podczas wycieczki. 	
<p>Rozwijanie poczucia estetyki własnego wyglądu i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami doboru stroju w zależności od okazji (uroczystość szkolna, domowa, teatr, dyskoteka, klasa szkolna), • zapoznanie z zasadami estetycznego doboru poszczególnych części garderoby, • projektowanie i wykonanie dekoracji klasy, sypialni, swojego pokoju, • dbamy o porządek i estetykę w budynku szkoły i terenu wokół niego. 	<ul style="list-style-type: none"> • projektowanie, • aranżacja wnętrz szkolnych, • działalność kół dekoratorskich, • realizacja programu <i>Oswoić przestrzeń</i>.
<p>Kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się właściwego doboru kolorów, proporcji, kształtów, dbania o ład i właściwego go eksponowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • działania praktyczne, • pokazy mody: szkolnej, wizytowej, • wewnętrzne konkursy czystości,

<p>potrzeby kreowania i dbania o przestrzeń, w której przebywamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzymy w szkole estetyczną, uporządkowaną przestrzeń, • uczymy uczniów dbania o zewnętrzną jakość tego co robią i będą robić w swoim życiu, także zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • aranżowanie wnętrz szkolnych wg pomysłów uczniów.
<p>Działania w zakresie edukacji międzykulturowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integrujemy uczniów i rodziców – obywateli Ukrainy ze społecznością szkolną i klasową, • niwelujemy barierę językową poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego oraz PJM, • organizujemy przedsięwzięcia wewnątrzszkolne sprzyjające poznaniu się obu kultur, • dbamy o akcenty bliskie narodowości ukraińskiej uczniów podczas wydarzeń szkolnych, • włączamy rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły, zachęcamy do zaangażowania w proces edukacyjny dziecka, • budujemy u uczniów i rodziców tolerancję i otwartość na inne kultury i narodowości, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z języka polskiego oraz PJM dla uczniów pochodzenia ukraińskiego, • wplatanie akcentów kultury i tradycji ukraińskiej podczas szkolnych imprez, • zorganizowanie „Dnia Ukraińskiego”.

	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalimy kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. 	
--	---	--

Przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu rodzinnym, publicznym i zawodowym		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmujemy działania na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, • uczymy zasad racjonalnego gospodarowania własnymi pieniędzmi, • uczymy podstawowych zasad etycznych życia publicznego i umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów <i>Uczeń – Obywatel, Przedsiębiorczość w praktyce</i>, • udział w akcji Sprzątanie Świata, • realizacja projektów edukacyjnych – projektów działań lokalnych np. (zagospodarowanie terenu, zbiórka pieniędzy na określony cel).
<p>Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczymy trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji i możliwości z punktu widzenia wyboru przyszłego zawodu i dalszej edukacji, • utrwalamy cechy dobrego ucznia i pracownika, • wyjaśniamy procedury związane z ubieganiem się o przyjęcie do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu <i>Doradztwo Zawodowe</i> • praktyczne zadania do wykonania np.: praca przy konserwacji sprzętu sportowego, praca w kółku dekoratorskim, itp.

	i pracy, przybliżamy charakter pracy poszczególnych zawodów.	
Kształtowanie świadomości wartości rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, • wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, • rozwijanie potrzeby aktywnego udziału w życiu rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, • wycieczki klasowe do domów rodzinnych uczniów, • otwarte dni szkoły, • przygotowanie upominków dla członków rodziny, • stosowanie różnych form wypowiedzi (ustnych, pisemnych, plastycznych) opisujących obowiązki dziecka w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych- wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelnie dopasowujemy omawianą tematykę do potrzeb i możliwości dzieci z określonej grupy wiekowej, • współpracujemy z rodzicami w zakresie budowania prawidłowych relacji z dzieckiem, • dążymy do spójności systemów wychowawczych w środowiskach domowych uczniów oraz w szkole, • wypracowujemy wyższy poziom wzajemnego zaufania, zrozumienia i akceptacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy i materiały edukacyjne przekazujące wartości, dostosowane do możliwości i wieku uczniów. • regularne spotkania wychowawców z rodzicami, • konsultacje z psychologami i pedagogiem. •

<p style="text-align: center;">Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtujemy poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i narodowej, • przybliżanie uczniom ich praw i obowiązków, • wspieramy samorządność uczniów, • uczymy załatwiania prostych spraw urzędowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnoszkolne uroczystości i apele okolicznościowe, • praca w samorządach klasowych i szkolnym, • wybory do samorządu szkolnego, • przygotowanie plakatów przypominających prawa i obowiązki ucznia, • zabawy tematyczne, wycieczki zadaniowe do konkretnych urzędów.
---	--	---

Kształtowanie poczucia tożsamości ucznia z wadą słuchu		
Cele szczegółowe	Zadania	Metody i formy
<p style="text-align: center;">Kształtowanie umiejętności rozumienia siebie – swoich potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujemy wewnętrzne bogactwo człowieka: zmysły, uczucia, rozum, wola, • zachęcamy do naśladowania pozytywnych cech autorytetu, • uczymy określania swoich wad i zalet w kontekście przemian emocjonalnych i fizycznych wieku dorastania, • ukazujemy sposoby pokonywania trudności i zachęcamy do pracy nad sobą, • uczymy umiejętności budowania więzi z drugim człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zabawy sytuacyjne, • analiza wybranych utworów literackich, bajki terapeutyczne.

<p style="text-align: center;">Przygotowanie do znalezienia swojego miejsca wśród innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzymy sytuacje pozwalające na zdobywanie doświadczeń w kontaktach z uczniami niesłyszącymi z innych społeczności szkolnych, • stwarzamy warunki pozwalające na poznanie funkcjonowania osób niesłyszących w życiu dorosłym, • organizujemy działania pozwalające na integrację ze środowiskiem ludzi słyszących. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z placówkami dla dzieci z wadami słuchu w Polsce i za granicą, • spotkania z dorosłymi osobami niesłyszącymi, wywiady, • prezentacje rozwiązań technicznych ułatwiających życie codzienne osobom niesłyszącym, • szkolny <i>Audiologiczny punkt konsultacyjny</i> • udział w imprezach organizowanych przez środowisko lokalne, • organizacja imprez integracyjnych na terenie placówki, • prezentacje sylwetek wybitnych osób z wadą słuchu, • współpraca z lokalnymi instytucjami kultury – podejmowanie działań o charakterze integracyjnym np.: zawody sportowe, konkursy.
---	---	--

7. Zadania nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Nauczyciel - Wychowawca:

1. Opracowuje i realizuje klasowy program zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczego szkoły i w korelacji z aktualnie realizowanymi treściami nauczania.
2. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów. Jest w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem szkolnym i psychologiem, logopedą.
3. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
4. Rozwiązuje bieżące problemy uczniów.
5. Podejmuje działania mające na celu integrację grupy, rozwój samorządności w klasie.
6. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym np.: imprezach, uroczystościach, zabawach, w których uczestniczą wychowankowie.
7. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
8. Udziela rodzicom pomocy w zakresie sposobów postępowania i pracy z dzieckiem z wadą słuchu (szczególnie wychowawcy nowych klas).
9. Organizuje klasowe zebrania rodziców, uczestniczy w Dniach Otwartej Szkoły.
10. Zapoznaje rodziców corocznie podczas pierwszego zebrania z:
 - obowiązującymi w szkole przepisami,

- wymaganiami stawianymi przez szkołę,
- ofertą edukacyjną szkoły: programy nauczania, kółka zainteresowań, czas pracy pedagoga szkolnego, psychologa,
- ofertą kursów i warsztatów dla rodziców,
- możliwościami korzystania z pomocy materialnej.

11. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.

12. Zdobywa kompetencje w zakresie profilaktyki - poszerza wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów uczniów.

13. Uczestniczy w radach szkoleniowych dotyczących zagrożeń młodzieży.

14. Uważnie obserwuje swoich uczniów i reaguje na pierwsze niepokojące objawy.

15. Zna środowisko rodzinne uczniów.

16. Prowadzi „pedagogizację” rodziców, utrzymuje z nimi pozytywne relacje i systematycznie współpracuje, umiejętnie pozyskuje ich do realizacji konkretnych zadań na rzecz uczniów i szkoły.

17. Działa zgodnie z Kodeksem Praw Ucznia, z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły.

18. Współpracuje z pedagogiem.

19. Dostarcza wzorców konstruktywnego stylu życia.

20. Pozyskuje uczniów i rodziców do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych.

Pedagog szkolny

1. Diagnozuje problemy wychowawcze szkoły.
2. Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
4. Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej na temat uzależnień, profilaktyki, zagrożeń, itp.
5. Organizuje pedagogizację rodziców.
6. Organizuje warsztaty i spotkania w klasach.
7. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty.
8. Dbą o promocję zdrowego życia, alternatywne formy spędzania czasu wolnego
9. Reaguje na sygnały o potrzebie pomocy uczniom.
10. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci.
11. Rozpoznaje potrzeby materialne uczniów i pracuje w Komisji Pomocy Materialnej.
12. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
13. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom.

14. Współpracuje z rodzicami poprzez:

- a) indywidualne spotkania i porady
- b) zajęcia pedagogizacji rodziców
- c) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.

Rodzice:

1. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy, grupy internatowej lub dyrektora szkoły, Dniach Otwartych Szkoły.
2. Powinni wykazywać zainteresowanie postępami w nauce swoich dzieci.
3. Powinni uczestniczyć w prelekcjach, kursach i warsztatach organizowanych przez szkołę poświęconych problemom dziecka z wadą słuchu.
4. Mają obowiązek usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole. W przypadku zwolnienia ucznia z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności.
5. Mają obowiązek zgłaszania wychowawcy internatu faktu odbierania dziecka do domu. W przypadku odbierania dziecka w godzinach, gdy wychowawca internatu jest nieobecny (w trakcie zajęć szkolnych), rodzic zwalnia dziecko u nauczyciela uczącego i dokonuje wpisu potwierdzającego odebranie dziecka w zeszycie informacyjnym znajdującym się w sekretariacie szkoły.
6. Powinni czynnie uczestniczyć w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.
7. Mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

9. Rodzice zobowiązani są do informowania o istotnych problemach zdrowotnych i wychowawczych dziecka, które mogą mieć wpływ na jego prawidłowe funkcjonowanie w szkole. Informacje te objęte są tajemnicą.
10. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
11. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im.
12. Dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom.
13. Uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych skierowanych do rodziców.
14. Włączają się aktywnie w życie klasy.
15. Zdobywają rzetelną wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.
16. Pogłębiają wiedzę nt. potrzeb emocjonalnych, psychicznych, fizycznych, duchowych dziecka.
17. Dbają o dobre relacje i głębokie więzi ze swoimi dziećmi.

8. Ewaluacja programu

Celem ogólnym zaplanowanych działań ewaluacyjnych związanych z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły jest podniesienie efektywności pracy placówki. Z kolei wynikający z niego cel szczegółowy zakłada sprawdzenie funkcjonowania programu wychowawczo- profilaktycznego w praktyce szkolnej, jego modyfikację oraz wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Ocenie poddane zostaną cztery obszary programu: zasoby, jakie są używane w trakcie jego realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoce, materiały itp.) zastosowane strategie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, osiągnięte wyniki bezpośrednio obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania oraz osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników, co najmniej w rok po zrealizowaniu programu. Założono, że działania ewaluacyjne dadzą odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy program powinien być kontynuowany?
- Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?
- Czy schemat programu był wszechstronny?
- Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?
- Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp.?

Do zgromadzenia odpowiedzi na postawione pytania badawcze wybrano takie narzędzia badawcze, jak: obserwacja (wychowawcy klas), ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców), rozmowy z rodzicami, analizę dokumentów.